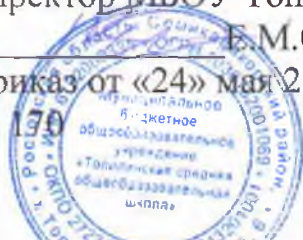


**Отдел образования Администрации Семикаракорского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Топилинская средняя общеобразовательная школа»**

|   |  |
|---|--|
| <b>ПРИНЯТО:</b><br>на заседании педагогического совета<br>МБОУ Топилинская СОШ<br>от 22 мая 2023 года<br>Протокол от «22»мая 2023г.<br>№ 16 | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор МБОУ Топилинская СОШ<br>Е. М. Онбыш<br>Приказ от «24» мая 2023 г.<br>№  |
|---|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юный эколог»**

**Уровень программы:** стартовый/ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** разноуровневая

**Возрастная категория:** от 10 до 14 лет

**Срок реализации программы:** 1 год (84 ч)

**Состав группы:** до 20 человек

**Форма обучения:** очная, очная с применением дистанционных технологий

**Уровень реализации программы:** стартовый/ознакомительный

**ID номер программы в Навигаторе:**

**Составитель:** педагог дополнительного образования  
Водолазкина Елена Николаевна

**Семикаракорский район  
х. Топилин  
2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №п/п  | Раздел   | Страницы |
|---|--|----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>      |  |          |
| <b>1.1</b>  | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                         | 3        |
| 1.1.1   | Направленность и вид программы                       | 3        |
| 1.1.2   | Новизна, актуальность и целесообразность программы   | 3        |
| 1.1.3   | Отличительные особенности программы                  | 3        |
| 1.1.4   | Адресат программы                                    | 4        |
| 1.1.5   | Уровень программы, объем и сроки реализации          | 4        |
| 1.1.6   | Форма обучения                                       | 4        |
| 1.1.7   | Особенности организации образовательного процесса    | 4        |
| 1.1.8   | Режим занятий  | 5        |
| <b>1.2</b>  | <b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>                       | 5        |
| 1.2.1   | Цель программы                                       | 5        |
| 1.2.2   | Основные задачи программы                            | 5        |
| <b>1.3</b>  | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>                          | 9        |
| 1.3.1   | Учебный план   | 9        |
| 1.3.2   | Содержание учебного плана                            | 9        |
| <b>1.4</b>  | <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                        | 10       |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> |  |          |
| <b>2.1</b>  | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>                    | 11       |
| <b>2.2.</b>   | <b>Формы подведения итогов и оценочные материалы</b> | 18       |
| <b>2.3.</b>   | <b>Оценочные материалы</b>                           | 18       |
| <b>2.4.</b>   | <b>Методическое обеспечение программы.</b>           | 18       |
| <b>2.5.</b>   | <b>Условия реализации программы</b>                  | 18       |
| 2.5.1   | Кадровое обеспечение                                 | 18       |
| 2.5.2   | Материально-техническое обеспечение                  | 18       |
| 2.5.3   | Информационное обеспечение                           | 18       |
| <b>2.6</b>  | <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>                             | 19       |
| 2.6.1   | Нормативно-правовые документы                        | 20       |
| 2.6.2   | Информационные источники для педагога                | 21       |
| 2.6.3   | Информационные источники для детей и родителей       | 22       |
| <b>2.7</b>  | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>                                    | 23       |

## **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1 Программа дополнительного образования «Юный эколог» разработана на основе литературы Герасимов В. Животный мир нашей родины.- М.: Просвещение, 1985.; Голованова Э. Птичьи заботы - Л.: Лениздат, 1967.; Гусев В. Животные у нас дома - М.: Экология, 1992.и т.д. Программа «Юный эколог» относится к естественнонаучному направлению и рассматривается как одна из ступеней формирования научно - эстетического воспитания школьников. Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности школьников.

**Направленность:** Естественнонаучная

**Вид программы:** модифицированная.

**Уровень программы:** стартовый/ознакомительный.

**Профиль программы:** научный

### **1.1.2 Актуальность и новизна программы**

направлена на формирование активной жизненной позиции, ответственности за порученное дело, познавательного отношения к действительности, произвольной регуляции поведения и деятельности в группе сверстников. Программа формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

В детстве учащимся начальных, средних и старших классов необходимо изучение окружающего мира, формирование экологического мировоззрения и освоение азов использования природного и бросового материала в декоративно-прикладном творчестве.

Экологические знания являются неотъемлемой частью общей культуры человека. Система экологических знаний учащихся предполагает осознанное усвоение ими различных аспектов экологии. Программа «Юный эколог» направлена на духовное развитие обучающихся.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы:**

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Экология»;
- она ориентирована на развитие творческого потенциала и научных способностей школьников разных возрастных групп;

- содержание программы «Юный эколог» может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений прикладного творчества;

- программа дополнительного образования имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока, а не общепринятое описание системы работы.

#### **1.1.4 Адресат программы**

- обучающиеся 8-15 лет;

- в коллектив принимаются все желающие ученики;

- условия формирования групп – разновозрастные.

Обучающиеся принимаются по заявлению от родителей, сроки приёма с июня по сентябрь месяц. Формируется одна группа в количестве 20 человек.

#### **1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень программы стартовый / ознакомительный, 2 часа в неделю, всего 84 часа, срок реализации программы с сентября по август месяц. (1 учебный год)

#### **1.1.6 Форма обучения**

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса**

При проведении занятий предполагается *демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов*, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает *индивидуальную и групповую* формы работы учащихся, *творческий поиск информации* из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений *самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы*. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме *выступлений учащихся* на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

Предполагается *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. *Работа над проектом* позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также *совместная деятельность и сотрудничество в группах*, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их *опыт наблюдений* и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные

реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На *лекциях* учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней.

### **1.1.8.Режим занятий**

Начало учебного года – 1 сентября 2023г.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме (31.08.2024г).

Количество учебных недель – 42 недели.

Количество учебных дней – 42 дня.

Количество учебных часов – 84 часа.

Режим занятий – четверг с 16.00-17.30 ( перерыв 10 минут)

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1 Цель программы**

формирование системы экологических знаний как компонента экологической культуры человека.

Занятия в кружке «Юный эколог» направлены на **развитие**

- мотивации личности к познанию в области экологии;
- творческих возможностей и потребностей личности к саморазвитию и самореализации;
- коммуникативных способностей.

Занятия способствуют формированию:

- экологического сознания, системы экологических знаний;
- осознание экологических проблем и эстетической ценности природы посредством игровой деятельности;
- простейших умений и навыков по выполнению декоративно-прикладных работ из природных и бросовых материалов;
- вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

### **1.2.2.Основные задачи программы**

#### *1. Воспитательные:*

- воспитание у подрастающего поколения любви к природе родного края. гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии эколога;
- воспитание самодисциплины, терпения, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

#### *2. Образовательные:*

- освоить азы элементарной теории экологии;
- систему экологических знаний.

Обрести основы умений и навыков по выполнению декоративно-прикладных работ из природных и бросовых материалов;

- выявить и развить умения и навыки по выполнению декоративно-прикладных работ из природных и бросовых материалов.

### 3. Развивающие:

- развитие детского экологического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе реализации проекта.

## 1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1.Учебный план

| № п/п | Название разделов и тем                                   | Кол-во часов |        |          | Формы аттестации, диагностики, контроля             |
|-------|---|--------------|--------|----------|---|
|       |   | всего        | теория | практика |   |
| 1.1   | Вводный урок  | 1            | 1      | 0        |   |
| 1.2   | Круговорот природы  | 1            | 1      | 0        |   |
| 1.3   | Осенние явления в природе.                                | 1            | 1      | 0        |   |
| 1.4   | Роль и значение листопада в жизни растений                | 1            | 1      | 0        |   |
| 1.5   | Поведение животных осенью.                                | 1            | 1      | 0        |   |
| 1.6   | Экскурсия «Осенние изменения в природе»                   | 1            | 0      | 1        |   |
| 1.7   | Игра «Кто больше знает осенних цветов»                    | 1            | 0      | 1        |   |
| 1.8   | Викторина «Осень».  | 1            | 0      | 1        |   |
| 2.9   | Виды природных материалов .                               | 1            | 1      | 0        |   |
| 2.10  | Плоские работы из природных материалов                    | 1            | 0      | 1        |   |
| 2.11  | Плоские работы из природных материалов                    | 1            | 0      | 1        |   |
| 2.12  | Объемные работы из природных материалов.                  | 1            | 0      | 1        |   |
| 2.13  | Объемные работы из природных материалов.                  | 1            | 0      | 1        |   |
| 2.14  | Аппликация из природных материалов.                       | 1            | 0      | 1        |   |
| 2.15  | Подарок своими руками                                     | 1            | 0      | 1        |   |
| 3.16  | Знакомство с лекарственными растениями Ростовской области | 1            | 1      | 0        |   |
| 3.17  | Среда обитания лекарственных растений                     | 1            | 1      | 0        | Проект-практикум «Гербарий лекарственного растения» |

|      |  |   |   |   |  |        |
|------|--|---|---|---|--|--------|
| 3.18 | Способы заготовки лекарственных растений                       | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 3.19 | Назначение и использование лекарственных растений              | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 3.20 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Как у нас на Тихом Дону» | 1 | 0 | 1 |  |        |
| 3.21 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Как у нас на Тихом Дону» | 1 | 0 | 1 |  |        |
| 3.22 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Как у нас на Тихом Дону» | 1 | 0 | 1 |  |        |
| 4.23 | Зимние явления в природе.                                      | 1 | 0 | 1 |  |        |
| 4.24 | Способы выживания животных и растений в условиях зимы.         | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 4.25 | Мастерим кормушки для птиц.                                    | 1 | 0 | 1 |  |        |
| 5.26 | Разнообразие животного мира Ростовской области .               | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.27 | Разнообразие растительного мира Ростовской области             | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.28 | Ростовский государственный природный заповедник.               | 1 | 0 | 1 |  |        |
| 5.29 | Экзотические виды животных питомника.                          | 1 | 0 | 1 |  |        |
| 5.30 | Биоразнообразие Ростовской области                             | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.31 | Окружающая среда.  | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.32 | Охрана окружающей среды  | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.33 | Я - эколог   | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.34 | Охрана природы в Ростовской области                            | 1 | 1 | 0 |  | Проект |
| 5.35 | Красная книга Ростовской области                               | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.36 | Растения занесенные в Красную книгу Ростовской области         | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.37 | Животные занесенные в Красную книгу Ростовской области         | 1 | 1 | 0 |  |        |
| 5.38 | Жизнь животных зимой, их следы на снегу.                       | 1 | 1 | 0 |  |        |

|      |   |   |   |   |  |                                       |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 5.39 | Экскурсия «Зимние изменения в природе»                            | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 6.40 | Уход за комнатными растениями зимой.                              | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 6.41 | Способы вегетативного размножения растений.                       | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 6.42 | Урок-практикум. Посадка комнатных цветов.                         | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 6.43 | Урок-практикум. Посадка комнатных цветов.                         | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 6.44 | Способы ухода за комнатными цветами.                              | 1 | 1 | 0 |  |                                       |
| 6.45 | Фитонцидные комнатные растения.                                   | 1 | 1 | 0 |  |                                       |
| 7.46 | Весенние явления в природе.                                       | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 7.47 | Первоцветы  | 1 | 1 | 0 |  |                                       |
| 7.48 | Весеннее пробуждение растений                                     | 1 | 1 | 0 |  |                                       |
| 7.49 | Животные весной   | 1 | 1 | 0 |  |                                       |
| 7.50 | Экскурсия «Весенние изменения в природе»                          | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 7.51 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Защитим природу от пожаров» | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 7.52 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Защитим природу от пожаров» | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 7.53 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Защитим природу от пожаров» | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 8.54 | Уголок живой природы в школе                                      | 1 | 1 | 0 |  |                                       |
| 8.55 | Правила содержания аквариумных рыб                                | 1 | 1 | 0 |  |                                       |
| 8.56 | Уход за аквариумом  | 1 | 0 | 1 |  |                                       |
| 8.57 | Виды кормов для аквариумных рыб                                   | 1 | 1 | 0 |  | Проект-презентация «Аквариумные рыбы» |
| 8.58 | Виды аквариумных рыб  | 1 | 1 | 0 |  |                                       |
| 8.59 | Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в селе»                  | 1 | 0 | 1 |  |                                       |



|              |  |             |             |              |  |
|--------------|--|-------------|-------------|--------------|--|
| 9.60         | Реализация проекта «Зеленая школа»     | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.61         | Реализация проекта «Зеленая школа»     | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.62         | Реализация проекта «Зеленая школа»     | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.63         | Шумовое загрязнение                    | 1           | 1           | 0            |  |
| 9.64         | Проблема отходов                       | 1           | 1           | 0            |  |
| 9.65         | Летние явления в природе               | 1           | 1           | 0            |  |
| 9.66         | Экскурсия «Летние изменения в природе» | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.67         | Уход за высаженными цветами            | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.68         | Уход за высаженными цветами            | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.69         | Уход за высаженными цветами            | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.70         | Уход за высаженными цветами            | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.71         | Уход за высаженными цветами            | 1           | 0           | 1            |  |
| 9.72         | Заключительное занятие                 | 1           | 0           | 1            | Подведение итогов реализации проекта «Зеленая школа» |
| <b>Итого</b> |  | <b>84</b>   | <b>33</b>   | <b>39</b>    |  |
|              |  | <b>часа</b> | <b>часа</b> | <b>часов</b> |  |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

1. *Раздел 1. Сведения о живой природе в осенний период. 8 часов*  
*Теория* Вводное занятие. Круговорот природы. Ребята познакомятся с осенними явлениями в природе. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края  
*Практика* Экскурсии в природу. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности осени..
2. *Раздел 2. Творчество из природных материалов. 7 часов.*  
*Теория* Виды природных материалов . Плоские и объемные работы из природных материалов.  
*Практика* Аппликации из теста, аппликации из картона, бумаги, твердых природных материалов.
3. *Раздел 3. Лекарственные растения Ростовской области. 7 часов.*  
*Теория* Знакомство с лекарственными растениями Ростовской области.  
*Практика* Правила заготовки лекарственных растений. Заготовление, назначение и использование лекарственных растений. Изготовление гербария.
4. *Раздел 4. Сведения о живой природе в зимний период. 3 часа.*

- Теория* Сведения о живой природе в зимний период. Зимние явления в природе.
- Практика* Способы выживания животных и растений в условиях зимы. Мастерим кормушки для птиц.
5. *Раздел 5. Разнообразие природного мира. 14 часов.*
- Теория* Разнообразие животного и растительного мира Ростовской области.  
Ростовский государственный природный заповедник. Презентация. Экзотические виды животных питомника.
- Практика* Биоразнообразие Ростовской области. Охрана окружающей среды.  
Красная книга Ростовской области.
6. *Раздел 6. Мир комнатных растений. 6 часов.*
- Теория* Мир комнатных растений. Ребята познакомятся с разнообразием комнатных растений. Уход за комнатными растениями зимой. Способы вегетативного размножения растений.
- Практика* Урок-практикум. Посадка комнатных цветов.  
Урок-практикум. Посадка комнатных цветов. Способы ухода за комнатными цветами. Фитонцидные комнатные растения.
7. *Раздел 7. Сведения о живой природе в весенний период. 8 часов.*
- Теория* Сведения о живой природе в весенний период. Экскурсии в природу. Весенние явления в природе. Первоцветы. Весеннее пробуждение растений.  
Животные весной. Экскурсия «Весенние изменения в природе».
- Практика* Подготовка к муниципальному конкурсу «Защитим природу от пожаров».
8. *Раздел 8. Живой уголок. 6 часов.*
- Теория* Биоразнообразие живого уголка. Способы ухаживания за животными. Уголок живой природы в школе  
Правила содержания аквариумных рыб. Уход за аквариумом. Виды кормов для аквариумных рыб. Виды аквариумных рыб.
- Практика* Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в селе»
9. *Проект «Зеленая школа». 13 часов.*
- Теория* Реализация проекта. Подведение итогов. Шумовое загрязнение. Проблема отходов. Летние явления в природе.
- Практика* Экскурсия «Летние изменения в природе». Уход за высаженными цветами.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты освоения программы кружка «Юный эколог»(личностные, предметные и метапредметные)и способы их проверки:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

## Раздел 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график.

| № п/п  | Месяц    | Число  | Время проведения занятия | Форма занятия | Ко л-во часов | Тема занятия                               | Место проведения           | Форма контроля |
|--|----------|--------|--------------------------|---------------|---------------|--|----------------------------|----------------|
| <b>Раздел 1. Сведения о живой природе в осенний период</b> |          |        |                          |               |               |  |                            |                |
| 1  | сентябрь | 17.09. | 16:00-17:30              | Беседа        | 1             | Вводное занятие.                           | Кабинет №13                |                |
| 2  | сентябрь | 17.09. | 16:00-17:30              | Обсуждение    | 1             | Круговорот природы                         | Кабинет №13                |                |
| 3  | сентябрь | 24.09. | 16:00-17:30              | Обсуждение    | 1             | Осенние явления в природе.                 | Кабинет №13                |                |
| 4  | сентябрь | 24.09  | 16:00-17:30              | Обсуждение    | 1             | Роль и значение листопада в жизни растений | Кабинет №13                |                |
| 5  | октябрь  | 01.10. | 16:00-17:30              | Обсуждение    | 1             | Поведение животных осенью.                 | Кабинет №13                |                |
| 6  | октябрь  | 01.10. | 16:00-17:30              | Экскурсия     | 1             | Экскурсия «Осенние изменения в природе»    | Приусадебный участок школы |                |
| 7  | октябрь  | 08.10. | 16:00-17:30              | Игра          | 1             | Игра «Кто больше знает осенних цветов»     | Кабинет №13                |                |
| 8  | октябрь  | 08.10. | 16:00-17:30              | Викторина     | 1             | Викторина «Осень».                         | Кабинет №13                |                |

| Раздел 2. Творчество из природных материалов        |         |        |             |            |   |  |              |  |
|---|---------|--------|-------------|------------|---|--|--------------|--|
| 9   | октябрь | 15.10. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Виды природных материалов .                                | Кабинет №13  |  |
| 10  | октябрь | 15.10. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Плоские работы из природных материалов                     | Кабинет №13  |  |
| 11  | октябрь | 22.10. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Плоские работы из природных материалов                     | Кабинет №13  |  |
| 12  | октябрь | 22.10. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Объемные работы из природных материалов.                   | Кабинет №13  |  |
| 13  | октябрь | 29.10. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Объемные работы из природных материалов.                   | Кабинет №13  |  |
| 14  | октябрь | 29.10. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Аппликация из природных материалов.                        | Кабинет №13  |  |
| 15  | ноябрь  | 12.11. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Подарок своими руками                                      | Кабинет №13  |  |
| Раздел 3. Лекарственные растения Ростовской области |         |        |             |            |   |  |              |  |
| 16  | ноябрь  | 12.11. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Знакомство с лекарственным и растениями Ростовской области | Кабинет № 13 |  |

|   |         |        |             |            |   |  |                            |  |
|---|---------|--------|-------------|------------|---|--|----------------------------|--|
| 17  | октябрь | 19.11. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Среда обитания лекарственных растений                          | Кабинет №13                | Проекты-практикум «Гербарий лекарственного растения» |
| 18  | октябрь | 19.11. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Способы заготовки лекарственных растений                       | Кабинет №13                |  |
| 19  | ноябрь  | 26.11. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Назначение и использование лекарственных растений              | Кабинет №13                |  |
| 20  | ноябрь  | 26.11. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Как у нас на Тихом Дону» | Кабинет №13                |  |
| 21  | ноябрь  | 03.12. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Как у нас на Тихом Дону» | Кабинет №13                |  |
| 22  | ноябрь  | 03.12. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Как у нас на Тихом Дону» | Кабинет №13                |  |
| <b>Раздел 4. Сведения о живой природе в зимний период</b> |         |        |             |            |   |  |                            |  |
| 23  | декабрь | 10.12. | 16:00-17:30 | Экскурсия  | 1 | Зимние явления в природе.                                      | Приусадебный участок школы |  |

|   |         |        |             |             |   |  |             |        |
|---|---------|--------|-------------|-------------|---|--|-------------|--------|
| 24  | декабрь | 10.12. | 16:00-17:30 | Обсуждение  | 1 | Способы выживания животных и растений в условиях зимы. | Кабинет №13 |        |
| 25  | декабрь | 17.12. | 16:00-17:30 | Практикум   | 1 | Мастерим кормушки для птиц.                            | Кабинет №13 |        |
| <b>Раздел 5. Разнообразие природного мира</b> |         |        |             |             |   |  |             |        |
| 26  | декабрь | 17.12. | 16:00-17:30 | Обсуждение  | 1 | Разнообразие животного мира Ростовской области .       | Кабинет №13 |        |
| 27  | декабрь | 24.12. | 16:00-17:30 | Обсуждение  | 1 | Разнообразие растительного мира Ростовской области     | Кабинет №13 |        |
| 28  | декабрь | 24.12. | 16:00-17:30 | Презентация | 1 | Ростовский государственный природный заповедник.       | Кабинет №13 |        |
| 29  | декабрь | 14.01. | 16:00-17:30 | Презентация | 1 | Экзотические виды животных питомника.                  | Кабинет №13 |        |
| 30  | декабрь | 14.01. | 16:00-17:30 | Обсуждение  | 1 | Биоразнообразие Ростовской области                     | Кабинет №13 |        |
| 31  | январь  | 21.01. | 16:00-17:30 | Обсуждение  | 1 | Окружающая среда.                                      | Кабинет №13 |        |
| 32  | январь  | 21.01. | 16:00-17:30 | Обсуждение  | 1 | Охрана окружающей среды                                | Кабинет №13 |        |
| 33  | январь  | 28.01. | 16:00-17:30 | Обсуждение  | 1 | Я - эколог   | Кабинет №13 |        |
| 34  | январь  | 28.01. | 16:00-17:30 | Обсуждение  | 1 | Охрана природы в Ростовской области                    | Кабинет №13 | Проект |

|                                  |             |        |             |                |   |  |                                      |  |
|----------------------------------|-------------|--------|-------------|----------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 35                               | январь      | 04.02. | 16:00-17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Красная книга<br>Ростовской<br>области                             | Кабинет<br>№13                       |  |
| 36                               | январь      | 04.02. | 16:00-17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Растения<br>занесенные в<br>Красную книгу<br>Ростовской<br>области | Кабинет<br>№13                       |  |
| 37                               | январь      | 11.02. | 16:00-17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Животные<br>занесенные в<br>Красную книгу<br>Ростовской<br>области | Кабинет<br>№13                       |  |
| 38                               | январь      | 11.02. | 16:00-17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Жизнь<br>животных<br>зимой, их<br>следы на снегу.                  | Кабинет<br>№13                       |  |
| 39                               | январь      | 18.02. | 16:00-17:30 | Экскурси<br>я  | 1 | Экскурсия<br>«Зимние<br>изменения в<br>природе»                    | Приусад<br>ебный<br>участок<br>школы |  |
| Раздел 6. Мир комнатных растений |             |        |             |                |   |  |                                      |  |
| 40                               | январь      | 18.02. | 16:00-17:30 | Практику<br>м  | 1 | Уход за<br>комнатными<br>растениями<br>зимой.                      | Кабинет<br>№13                       |  |
| 41                               | январь      | 25.02. | 16:00-17:30 | Практику<br>м  | 1 | Способы<br>вегетативного<br>размножения<br>растений.               | Кабинет<br>№13                       |  |
| 42                               | феврал<br>ь | 25.02. | 16:00-17:30 | Практику<br>м  | 1 | Урок-<br>практикум.<br>Посадка<br>комнатных<br>цветов.             | Кабинет<br>№13                       |  |
| 43                               | феврал<br>ь | 04.03. | 16:00-17:30 | Практику<br>м  | 1 | Урок-<br>практикум.<br>Посадка<br>комнатных<br>цветов.             | Кабинет<br>№13                       |  |
| 44                               | феврал<br>ь | 04.03. | 16:00-17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Способы ухода<br>за комнатными<br>цветами.                         | Кабинет<br>№13                       |  |



|  |         |        |             |            |   |   |                            |  |
|--|---------|--------|-------------|------------|---|---|----------------------------|--|
| 45   | февраль | 11.03. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Фитонцидные комнатные растения.                                   | Кабинет №13                |  |
| Раздел 7. Сведения о живой природе в весенний период |         |        |             |            |   |   |                            |  |
| 46   | февраль | 11.03. | 16:00-17:30 | Экскурсия  | 1 | Весенние явления в природе.                                       | Приусадебный участок школы |  |
| 47   | февраль | 18.03. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Первоцветы  | Кабинет №13                |  |
| 48   | февраль | 18.03. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Весеннее пробуждение растений                                     | Кабинет №13                |  |
| 49   | февраль | 01.04. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Животные весной   | Кабинет №13                |  |
| 50   | март    | 01.4.  | 16:00-17:30 | Экскурсия  | 1 | Экскурсия «Весенние изменения в природе»                          | Приусадебный участок школы |  |
| 51   | март    | 19.03. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Защитим природу от пожаров» | Кабинет №13                |  |
| 52   | март    | 19.03. | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Защитим природу от пожаров» | Кабинет №13                |  |
| 53   | март    | 26.03  | 16:00-17:30 | Практикум  | 1 | Подготовка к муниципальному конкурсу «Защитим природу от пожаров» | Кабинет №13                |  |
| Раздел 8. Живой уголок                               |         |        |             |            |   |   |                            |  |
| 54   | март    | 26.03. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Уголок живой природы в школе                                      | Кабинет №13                |  |
| 55   | март    | 02.04. | 16:00-17:30 | Обсуждение | 1 | Правила содержания  | Кабинет №13                |  |

|                                  |        |        |                 |                |   |  |                                      |   |
|----------------------------------|--------|--------|-----------------|----------------|---|--|--------------------------------------|---|
|                                  |        |        |                 |                |   | аквариумных<br>рыб   |                                      |   |
| 56                               | март   | 02.04. | 16:00-<br>17:30 | Практику<br>м  | 1 | Уход за<br>аквариумом  | Кабинет<br>№13                       |   |
| 57                               | март   | 09.04. | 16:00-<br>17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Виды кормов<br>для<br>аквариумных<br>рыб                     | Кабинет<br>№13                       | Про<br>ект-<br>през<br>ента<br>ция<br>«Ак<br>вари<br>умн<br>ые<br>рыб<br>ы» |
| 58                               | апрель | 09.04. | 16:00-<br>17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Виды<br>аквариумных<br>рыб                                   | Кабинет<br>№13                       |   |
| 59                               | апрель | 16.04. | 16:00-<br>17:30 | Экскурси<br>я  | 1 | Экскурсия<br>«Зеленые<br>насаждения и<br>животные в<br>селе» | Приусад<br>ебный<br>участок<br>школы |   |
| Раздел 9. Проект «Зеленая школа» |        |        |                 |                |   |  |                                      |   |
| 60                               | апрель | 16.04. | 16:00-<br>17:30 | Практику<br>м  | 1 | Реализация<br>проекта<br>«Зеленая<br>школа»                  | Приусад<br>ебный<br>участок<br>школы |   |
| 61                               | апрель | 23.04. | 16:00-<br>17:30 | Практику<br>м  | 1 | Реализация<br>проекта<br>«Зеленая<br>школа»                  | Приусад<br>ебный<br>участок<br>школы |   |
| 62                               | апрель | 23.04. | 16:00-<br>17:30 | Практику<br>м  | 1 | Реализация<br>проекта<br>«Зеленая<br>школа»                  | Приусад<br>ебный<br>участок<br>школы |   |
| 63                               | апрель | 30.04  | 16:00-<br>17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Шумовое<br>загрязнение                                       | Кабинет<br>№13                       |   |
| 64                               | апрель | 30.04  | 16:00-<br>17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Проблема<br>отходов  | Кабинет<br>№13                       |   |
| 65                               | апрель | 07.05. | 16:00-<br>17:30 | Обсужде<br>ние | 1 | Летние явления<br>в природе                                  | Кабинет<br>№13                       |   |
| 66                               | апрель | 07.05  | 16:00-<br>17:30 | Экскурси<br>я  | 1 | Экскурсия<br>«Летние   | Кабинет<br>№13                       |   |

|    |     |        |             |           |   |                             |                            |  |
|----|-----|--------|-------------|-----------|---|-----------------------------|----------------------------|--|
|    |     |        |             |           |   | изменения в природе»        |                            |  |
| 67 | май | 14.05. | 16:00-17:30 | Практикум | 1 | Уход за высаженными цветами | Приусадебный участок школы |  |
| 68 | май | 14.05  | 16:00-17:30 | Практикум | 1 | Уход за высаженными цветами | Приусадебный участок школы |  |
| 69 | май | 21.05  | 16:00-17:30 | Практикум | 1 | Уход за высаженными цветами | Приусадебный участок школы |  |
| 70 | май | 21.05  | 16:00-17:30 | Практикум | 1 | Уход за высаженными цветами | Приусадебный участок школы |  |
| 71 | май | 28.05  | 16:00-17:30 | Практикум | 1 | Уход за высаженными цветами | Приусадебный участок школы |  |
| 72 | май | 28.05  | 16:00-17:30 | Практикум | 1 | Заключительное занятие      | Кабинет №13                | Подведение итогов реализации проекта «Зеленая школа» |

## 2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов работы являются: реализация проекта «Зеленая школа», результаты участия в муниципальных и областных экологических конкурсах. Викторины. Проектно-исследовательские работы. Творческие отчеты об экскурсиях, наблюдениях.

## 2.3. Оценочные материалы

Тесты, творческие задания, контрольные работы, которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся.

#### **2.4. Методическое обеспечение программы**

дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии, карты;

- видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- комплекс физминуток;
- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы

#### **2.5. Условия реализации программы**

##### **2.5.1. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогом дополнительного образования, деятельность которого соответствует требованиям профессионального стандарта и организации обучения направленной на реализацию ДОП.

##### **2.5.2. Материально-техническое обеспечение**

- 12 ученических столов
- мультимедийный проектор
- акустические колонки
- экран
- доска 3-х элементная
- компьютер и принтер
- садовый инвентарь и т.п.

##### **2.5.3. Информационное обеспечение**

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecportal.ru>
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”. <http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
8. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
9. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
10. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
11. “ЭкоРусь”. <http://rgp.agava.ru>

12. BioDat. <http://www.biodat.ru>

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **2.6.1. Нармотивно- правовые документы**

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для

обучающихся с ОВЗ»

- Приказ министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. № 754
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

#### **Региональные нормативные документы**

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

#### 2.6.2. Информационный источник для педагога

1. Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета - наш дом./ Учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Издательство «Лайда».-2014

2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Герасимов В. Животный мир нашей родины.- М.: Просвещение, 1985.
4. Голованова Э. Птичьи заботы - Л.: Лениздат, 1967.
5. Гусев В. Животные у нас дома - М.: Экология, 1992.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М. 2000
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1999.
8. Измайлов И. В., Михлин В. Е., Шубкина Л. С. Биологические экскурсии. - М.: Просвещение, 1983
9. Кожевникова Р. Пернатый мир природы - Минск: Ураджай, 1992. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990
10. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
11. Моисеева Л. В. Экологическая педагогика: Понятийно-терминологический словарь для учителя. – Екатеринбург, 2004
12. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
13. Полякова Н.Г.. Экологическая палитра. Сборник методических материалов. - Мн.: ИООО «Право и экономика». 2003.
14. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
15. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005

### 2.6.3. Информационный источник для детей и родителей

#### **Список литературы для учащихся**

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
3. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
4. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
5. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
6. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
7. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990

8. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
9. В.Б.Захаров,Н.И.Сонин «Биология. Разнообразие живых организмов.» (Москва – 2005)
- 10.Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
- 11.Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарквa И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
- 12.Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
- 13.Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
- 14.Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.
- 15.М. В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г.

### **Список литературы для родителей**

1. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 1999 г.
2. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.
3. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города:  
Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2001.-112с
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.-64с.

### **2.7.ПРИЛОЖЕНИЕ**

Программа предназначена для изучения учащимися младших и средних классов окружающего мира, формирования экологического мировоззрения и освоения азов использования природного и бросового материала в декоративно-прикладном творчестве.

Программа обеспечивает формирование экологического сознания человека, осознания им личной причастности к решению экологических проблем. Действенным средством решения этой задачи является эколого-биологическая деятельность, которая способствует воспитанию экологической культуры человека.

Формирование экологических знаний на занятиях кружка «Юный эколог» осуществляется посредством различных интерактивных форм и методов: лекции, экскурсии, игровая и декоративно-прикладная деятельность, а также творческие конкурсы и выставки.

### **План работы на лето.**



| <b>№ п/п</b> | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>          | <b>Место проведения</b>                 | <b>Форма контроля</b>              |
|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|---|------------------------------------|
| 75           |              |              | 16:00-17:30                     | Практикум            | 1                   | Уход за высаженным и цветами | Приусадебный участок школы              | Реализация проекта «Зеленая школа» |
| 76           |              |              | 16:00-17:30                     | Практикум            | 1                   | Уход за высаженным и цветами | Кабинет №13. Приусадебный участок школы |                                    |
| 77           |              |              | 16:00-17:30                     | Практикум            | 1                   | Уход за высаженным и цветами | Приусадебный участок школы              |                                    |
| 78           |              |              | 16:00-17:30                     | Практикум            | 1                   | Уход за высаженным и цветами | Приусадебный участок школы              |                                    |
| 79           |              |              | 16:00-17:30                     | Практикум            |                     | Уход за высаженным и цветами | Приусадебный участок школы              |                                    |
| 80           |              |              | 16:00-17:30                     | Практикум            |                     | Уход за высаженным и цветами | Приусадебный участок школы              |                                    |
| 81           |              |              | 16:00-17:30                     | Практикум            |                     | Уход за высаженным и цветами | Приусадебный участок школы              |                                    |
| 82           |              |              | 16:00-17:30                     | Практикум            |                     | Уход за высаженным и цветами | Приусадебный участок школы              |                                    |